

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,
ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD. POSGRADO UNAM

BIBLIOGRAFÍA PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD 2022

1. Lifshitz A y Sánchez-Mendiola M. Capítulo 2. *¿Qué es la educación médica?* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015, México; Elsevier/UNAM: 11-14
2. Varela-Ruiz M y Vives-Varela T. Capítulo 3. *Teorías educativas relevantes en ciencias de la salud.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 15-20
3. Fortoul T, Vives-Varela T, Varela-Ruiz M y Núñez A. Capítulo 4. *Aprendizaje autorregulado.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 21-24.
4. Vives-Varela T, Varela-Ruiz M, Fortoul T y Núñez A. Capítulo 5. *La motivación en el proceso educativo.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México D.F.: Elsevier/UNAM: 25-30.
5. Graue E y Ruiz-Pérez L. Capítulo 7. *La enseñanza en el salón de clases: pláticas y conferencias.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 37-46.
6. Martínez-González A Piña E. y Gutiérrez H. Capítulo 10. *Aprendizaje basado en problemas.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 59-66.
7. Sánchez-Mendiola M, Delgado L, Flores F. Leenen I y Martínez-González A. Capítulo 14. *Evaluación del aprendizaje.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 89-96.
8. Martínez-González A, Flores-Hernández F, Gatica F y Sánchez-Mendiola M. Capítulo 15. *La evaluación del desempeño docente.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 97-104.

9. Lifshitz A y González Quintanilla E. Capítulo 35. *La enseñanza contemporánea de la clínica*. En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A, Vilar P, Martínez-González A, Varela-Ruiz M y Graue E. *Educación Médica. Teoría y práctica*, 2015, México; Elsevier/UNAM: 233-242.
10. Sánchez Mendiola M, Torruco García U, Méndez López J, Mendoza Espinosa H. *El médico residente como educador*. En: Sánchez Mendiola M, Lifshitz Guinzberg A, Vilar Puig P, Martínez González A, Varela Ruiz M, Graue Wiechers E. Eds. "Educación Médica: Teoría y Práctica". Editorial ELSEVIER. México D.F. 2015. Cap. 45, pp. 301-306.
11. Torruco García U, Sánchez Mendiola M. *El razonamiento clínico: ¿Cómo diagnostican los médicos y cómo hacer para aprenderlo?* En: Sánchez Mendiola M, Lifshitz Guinzberg A, Vilar Puig P, Martínez González A, Varela Ruiz M, Graue Wiechers E. Eds. "Educación Médica: Teoría y Práctica". Editorial ELSEVIER. México D.F. 2015. Cap. 48, pp. 319-326.
12. Sánchez Mendiola M, Torruco García U. *Educación médica continua y desarrollo profesional continuo*. En: Sánchez Mendiola M, Lifshitz Guinzberg A, Vilar Puig P, Martínez González A, Varela Ruiz M, Graue Wiechers E. Eds. "Educación Médica: Teoría y Práctica". Editorial ELSEVIER. México D.F. 2015. Cap. 56, pp. 379-385.
13. Sánchez Mendiola M, Delgado Maldonado L. *La certificación de médicos especialistas: bases conceptuales*. En: Sánchez Mendiola M, Lifshitz Guinzberg A, Vilar Puig P, Martínez González A, Varela Ruiz M, Graue Wiechers E. Eds. "Educación Médica: Teoría y Práctica". Editorial ELSEVIER. México D.F. 2015. Cap. 58, pp. 395-399.
14. Hamui A, Varela M, Torruco U y Sánchez-Mendiola M. Capítulo 62. *Modelos cuantitativo, cualitativo y mixto de Investigación en educación médica*. En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A, Vilar P, Martínez-González A, Varela-Ruiz M y Graue E. *Educación Médica. Teoría y práctica*, 2015; México: Elsevier/UNAM: 379-386.
15. Sánchez Mendiola M. *Educación médica basada en evidencias*. En: Sánchez Mendiola M, Lifshitz Guinzberg A, Vilar Puig P, Martínez González A, Varela Ruiz M, Graue Wiechers E. Eds. "Educación Médica: Teoría y Práctica". Editorial ELSEVIER. México D.F. 2015. Cap. 64, pp. 435-439.
16. Sánchez Mendiola M, Varela Ruiz M, Torruco García U, Martínez González A. *Posgrados en educación médica. Retos y oportunidades*. En: Sánchez Mendiola M, Lifshitz Guinzberg A, Vilar Puig P, Martínez González A, Varela Ruiz M, Graue Wiechers E. Eds. "Educación Médica: Teoría y Práctica". Editorial ELSEVIER. México D.F. 2015. Cap. 66, pp. 447-451.
17. Harden R & Crosby J. The good teacher is more than lecturer- the twelve roles of the teacher. AMEEE Guide No 20. Medical Teacher. 2000 22(4): 334-347.

18. Norcini J, Anderson B, Bollela V, Bursh V, Costa MJ, Duvirier R. *Criteria for good assessment consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference*. Med. Teach 2011; 33 (3), 206-214.
19. Lara Gutierrez Yazmin, Pompa Mansilla Maura. *Ética en la investigación en educación médica: Consideraciones y retos actuales*. Inv Ed Med 2018; 7(26):99-108.
20. Bordage G & Dawson B. *Experimental study design and grant writing in eight steps and 28 questions*. Medical Education. 2003; 37:376–385.
21. Martínez-González y Sánchez- Mendiola M. *La pregunta de investigación en educación médica*. Inv. Ed Med. 2015, 4 (13):42-49.

PREGUNTAS EXAMEN DE ADMISIÓN

- 1) ¿Qué concepto tiene de "Educación Médica" ?, ¿cuáles son las diferencias con "Educación para la salud"?
- 2) ¿Cuáles son las principales diferencias entre el conductismo y el constructivismo en educación?
- 3) ¿Cuáles son las fases del aprendizaje autorregulado, con un ejemplo de educación médica?
- 4) Describa una de las tres teorías cognitivas de la motivación, con los elementos que inciden en el éxito y el fracaso de formación de los médicos.
- 5) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las presentaciones orales en salón de clase en la formación de profesionales de la salud?
- 6) Describa el paralelismo entre el razonamiento clínico y el aprendizaje basado en problemas, con un ejemplo.
- 7) ¿Cuáles son las diferencias entre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con un ejemplo de cada una en educación en ciencias de la salud?
- 8) ¿Cuáles son las diferencias entre la evaluación con referencia norma y con referencia a criterio, con ejemplos de educación en ciencias de la salud?
- 9) ¿Qué es "validez" en evaluación educativa, aplíquela en dos ejemplos de educación en ciencias de la salud?
- 10) Explique tres fuentes de evidencia de validez en evaluación educativa, con un ejemplo de cada una.
- 11) ¿A qué se refiere el concepto de "varianza irrelevante al constructo" en evaluación educativa, con dos ejemplos de educación en ciencias de la salud?
- 12) Explique el modelo de la pirámide de Miller, con un ejemplo de cada uno de sus peldaños.
- 13) Describa tres modelos de evaluación de los docentes, explicando sus ventajas y desventajas.
- 14) Explique tres modelos de la enseñanza de la clínica, con sus ventajas y desventajas.
- 15) Describa el esquema conceptual de "enseñar es aprender dos veces", y su relevancia para el rol docente del médico residente.
- 16) Describa cuatro temas relevantes para el adiestramiento en docencia que deben recibir los médicos residentes, y sus dificultades para implementarlos.
- 17) Explique en qué consiste el modelo dual de razonamiento clínico, y qué estrategias existen para enseñarlo.
- 18) Describa las principales diferencias entre "educación médica continua" y "desarrollo profesional continuo, y sus implicaciones para la formación de los profesionales de la salud.
- 19) Describa el modelo multinivel de evaluación de la educación médica continua, con un ejemplo de cada nivel.
- 20) Explique cuál es la diferencia entre "licencia" y "certificación" en profesiones de la salud, con dos ejemplos.

- 21) Describa cinco de los 12 pasos recomendados para elaborar un examen objetivo en educación en profesiones de la salud.
- 22) Explique las principales diferencias entre las metodologías de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta en educación en profesiones de la salud.
- 23) Explique las semejanzas y diferencias entre la medicina basada en evidencias y la educación médica basada en evidencias.
- 24) ¿Cuáles son las principales características de la Maestría en Educación en Ciencias de la Salud de la UNAM?, ¿diferencias con otros programas nacionales?
- 25) Describa cuatro roles de los 12 roles del docente en educación médica de Harden y Cosby, con un ejemplo de cada rol.
- 26) ¿Cuáles son los efectos educativos de la evaluación del aprendizaje en ciencias de la salud?
- 27) ¿A qué se refiere el "efecto catalítico" de la evaluación educativa en ciencias de la salud?
- 28) Explique las diferencias éticas entre la investigación clínica tradicional y la investigación en educación en ciencias de la salud.
- 29) Describa tres de los ocho pasos de Bordage para diseño experimental en investigación en educación médica.
- 30) Describa uno de los modelos de elaboración de pregunta de investigación en educación médica, con un ejemplo.